

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №183»
Советского района г.Казани
С.А. Галинова
Приказ № 87 от 16.04.2021г



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ №183» СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ**

Рассмотрено на заседании
педагогического
совета №5 от 16.04.2021г.

Содержание

1. Основные сведения об образовательной организации и нормативно- правовая основа деятельности
2. Система управления ОО
3. Содержание и качество подготовки обучающихся. Профориентация
4. Организация учебного процесса
5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности
6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности
7. Материально- техническая база образовательного процесса
8. Внутренняя система оценки качества образования
9. Нормативные показатели деятельности образовательной организации

1. Основные сведения об образовательной организации и нормативно- правовая основа деятельности

Полное наименование образовательной организации согласно Уставу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №183» Советского района г.Казани

Сведения об учредителе

Муниципальное образование город Казань, функции и полномочия учредителя осуществляют: Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани», Муниципальное казенное учреждение «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»

Местонахождение образовательной организации

Республика Татарстан, 420140, г.Казань, ул.Минская, д.47

Контакты организации

Контактный телефон 8 (843) 590-54-77

Адрес электронной почты g183.kzn@tatar.ru

Основные сведения

2018 г – была образована МБОУ «Гимназия №183»

2019 г–гимназия подписала соглашение со Средней школой при Хунаньском педагогическом университете, г.Чанша, Китай.

2019 г -гимназия стала стажировочной площадкой Республики Татарстан в рамках инновационного проекта ЦСГО «Развитие исследовательской позиции учащихся на занятиях по УМК «Мои первые проекты» (НОО).

2020 г. - гимназия стала стажировочной площадкой г. Казани для организации и проведения стажировок в рамках повышения квалификации и профессиональной переподготовки слушателей ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» по направлениям:

1. Достижение планируемых результатов начального образования в условиях урочной и внеурочной деятельности.
2. Возможности учебного курса ОРКСЭ в духовно-нравственном развитии и воспитании учащихся
3. Технология обучения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования

Правоустанавливающие документы

Образовательная организация действует на основании:

- Устава, утвержденного в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани от 25.03.2019г. №493/КЗИО- пк.
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности, регистрационный №10341 от 02.09.2019.
- Свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным образовательным программам, регистрационный №4523 от 20.03. 2020, бланк серия 16 А01 №0001571.

- Свидетельства о государственной регистрации юридического лица от 19.07.2018, ОГРН 1181690059462.
- Свидетельства о постановке на налоговый учет от 19.07.2018, ИНН 1660315802.
- Коллективного договора МБОУ «Гимназия №183» на 2018-2021гг.

В своей деятельности образовательная организация опирается на систему локальных актов, регламентирующих трудовые и образовательные отношения в различных сферах.

Перечень основных локальных актов:

Положение о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Положение о методическом кабинете

Положение о методическом совете

Положение о научно-методической работе

Положение о портфолио обучающихся

Положение о порядке экспертизы, утверждения и хранения контрольно-измерительных материалов

Положение о ведении личных дел обучающихся

Положение о ведении ученических тетрадей

Положение о порядке ведения личных дел работников

Положение о школьном сайте

Положение об электронном классном журнале

Положение о правилах приёма, перевода, выбытия и отчисления

Положение о рабочей программе

Положение об организации внеурочной деятельности

Положение о защите персональных данных обучающихся

Положение о педагогическом совете

Положение о защите персональных данных работников

Положение о комиссии по охране труда

Положение о комиссии по урегулированию споров

Положение об общем собрании трудового коллектива

Положение об организации работы по охране труда

Положение об оплате труда работников

Положение об организации семейной формы обучения

Положение о домашнем обучении

Положение о языках образования

Положение о безотметочном обучении в 1 классе

Положение о режиме занятий учащихся

Положение о ВШК

Положение о ВСОКО

Положения о порядке учёта мнения учащихся

Положение о школьной библиотеке

Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану

Положение о конфликте интересов

Положение о порядке организации индивидуального отбора при приеме в профильные классы (ФГОС СОО)

Положение о ОДНКНР и ОРКСЭ

Положение о профильных классах

Правила приема граждан на обучение

2. Система управления ОО

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации, размещая на официальном сайте гимназии материал о дате создания ОО, учредителе, месте нахождения ОО, режиме, графике работы, контактная информация, о структуре и органах управления ОО, об образовательных стандартах, содержании реализуемых ООП, правоустанавливающих документах, о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации, материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, спортивных сооружений, об условиях питания, медицинского обслуживания, о доступе к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям), об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся, об отчетах по финансово-хозяйственной деятельности, результатах самообследования и другая информация.

Администрация гимназии уделяет большое внимание формированию организационной культуры своей организации. Для коллектива на стадии его становления корпоративная культура - это мощный стратегический инструмент, позволяющий ориентировать все подразделения и отдельных лиц на общие цели, мобилизовать инициативу сотрудников, обеспечивать лояльность и облегчать общение. Взаимодействие коллектива с администрацией носит коллегиальный характер, принимаются меры по созданию благоприятного климата в коллективе, формированию чувства преданности и принадлежности коллективу, внутренней интеграции.

В связи с увеличением контингента обучающихся ежегодно коллектив пополняется новыми кадрами, коллектив стремительно растет, что приносит новые вызовы для управленческой команды гимназии. Для оптимизации процесса управления всеми структурами гимназии активно развивается информационно-образовательная среда:

1. Электронная почта (корпоративная, административная);
2. Работа в GOOGL- формах (опрос учащихся, педагогов, родителей);
3. Сводные таблицы в программах;
4. Использование ZOOM конференций (совещания, планерки в режиме двухсменной школы);
5. Использование ресурсов системы «Электронное образование» и др.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В гимназии реализуются следующие общеобразовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования
- образовательная программа основного общего образования
- образовательная программа среднего общего образования.

Структура классов на 2018-2019 уч. год	Количество обучающихся по ступеням образования										
	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Всего	8	5	5	4	5	4	3	3		-	-
Обучаются по ФГОС НОО	229	175	164	125	-	-	-	-	-	-	-

Обучаются по ФГОС ООО	-	-	-	-	144	119	79	99	-	-	-
Обучаются по ФГОС СОО	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обучение по адаптированной программе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество обучение на дому	1	--	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество обучающихся по семейной форме	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-

Структура классов на 2019-2020 уч. год	Количество обучающихся по ступеням образования										
	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Всего	11	8	5	5	6	5	4	3	4	-	-
Обучаются по ФГОС НОО	382	255	198	183	-	-	-	-	-	-	-
Обучаются по ФГОС ООО	-	-	-	-	183	162	136	89	99	-	-
Обучаются по ФГОС СОО	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обучение по адаптированной программе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество обучение на дому	-	1	--	-	-	-	-	--	-	-	-
Количество обучающихся по семейной форме	2	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-

Структура классов на 2020-2021 уч. год	Количество обучающихся по ступеням образования										
	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Всего	12	11	8	5	6	6	5	4	3	2	-
Обучаются по ФГОС НОО	372	352	248	196	--	-	-	-	-	-	-
Обучаются по ФГОС ООО	-	-	-	-	179	180	146	137	90	-	-
Обучаются по ФГОС СОО	-	-	--	-	-	-	-	-	-	60	-

Обучение по адаптированной программе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество обучение на дому	2	1	1	1	-	-	1	1	1	-	
Количество обучающихся по семейной форме	5	11	1	2	-	-	-	1	-	-	-

Программы являются нормативными документами образовательной организации, которые регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности гимназии по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Программы направлены на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, конкретизируют требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения программ, дополняют традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служат основой разработки рабочих программ, направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, создание условий для профориентационной работы и профильного обучения.

В гимназии на конец 2020 года обучалось всего 1958 обучающихся, из них

- на уровне начального общего образования 1168 человек,
- на уровне основного общего образования 732,
- на уровне среднего общего образования 60 человек.

Контингент обучающихся гимназии ежегодно увеличивается.

Учебный год	Уровень общего образования	На начало года	На 31.12.	Тенденции по движению	Количество классов комплектов
2018	Начальное	671	697	+26	22
	Основное	417	441	+24	15
	Среднее	-	-	-	-
	Всего	1088	1138	+50	37
2019	Начальное	1021	1018	-3	29
	Основное	675	669	-6	22
	Среднее	-	-	-	-
	Всего	1696	1687	-9	51
2020	Начальное	1172	1168	-4	36
	Основное	739	732	-7	24
	Среднее	60	60		2
	Всего	1971	1960	-11	62

Это связано с развитием микрорайона - со сдачей в эксплуатацию новых жилых многоквартирных домов, частный сектор п. Вознесенское активно застраивается. Выбывают

учащиеся в основном по объективным причинам - переезд в другие районы города, в другие города, регионы, страны, а также на семейное обучение.

За три года численность учащихся увеличилась на 883 человека. Этот показатель говорит о том, что в школе созданы все условия, обеспечивающие качественное образование для детей (квалифицированные педагоги, материальное техническая база, профильное образование, дополнительное образование).

Всего классов - комплектов 62, из них на уровне НОО -36, ООО-24, СОО -2 класса.

Начальная школа с 1-4 классы работает по программе и учебно-методическим комплектам «Школа России». При реализации образовательных программ использовались учебники и учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Предметы физическая культура, иностранный язык, ИЗО преподают специалисты-предметники.

Учебный план на уровне НОО для 5-9 классов предусматривает изучение двух иностранных языков- английский язык и в качестве второго иностранного языка по выбору обучающихся китайский, немецкий языки, увеличение количества часов в отдельных классах на изучение математики, русского языка.

На уровне СОО для 10 классов организовано профильное обучение:

10а – технологический

10б – универсальный

Качество подготовки выпускников растет за счет детального анализа востребованности предметов на ГИА через систему мероприятий:

- опрос родителей (законных представителей) и учащихся,
- осуществление контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА.

Результаты анализа востребованности учебных предметов на ГИА показывают, что востребованность одних учебных предметах растет, других уменьшается.

В гимназии сложилась система подготовки учащихся 9 и 11 классов к ГИА. Периодически, начиная с 1 четверти, в 9, 10 классах проводятся диагностические работы по русскому языку, математике, а также предметам по выбору.

Анализ данных показывает, что в 2020 году больше обучающихся выбрали физику, информатику, химию и биологию, также востребованными оказались предметы иностранные языки, обществознание и профильная математика. Данный показатель свидетельствует о целенаправленной работе образовательной организации по технологическому направлению, преподавания иностранных языков, общественных дисциплин, правильному направлению работы по определению профиля обучения, составлению учебного плана.

**Учебный план среднего общего образования
в соответствии с ФГОС СОО для 10-11 классов**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 183»

Советского района города Казани на 2020/2021 учебный год

Учебный план технологического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов 10а	Количество часов 11	Уровень	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	У	210
	Литература	3	3	Б	210
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	Б	70
	Родная литература	1	1	Б	70

Математика и информатика	Математика	6	6	У	420
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	Б	210
	Информатика	4	3	У	245
Естественные науки	Физика	5	5	У	370
	Астрономия	0	1	Б	35
Общественные науки	История	2	2	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	Б	140
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	Б	70
Индивидуальный проект		1	1		70
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	<i>Прикладная химия</i>	3	3		210
	<i>Молекулярная биология и генетика</i>	2	2		140
Максимально допустимая недельная нагрузка		37	37	74	2520

**Учебный план среднего общего образования
в соответствии с ФГОС СОО для 10-11 классов**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 183»

Советского района города Казани на 2020/2021 учебный год

Учебный план универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов 10б	Количество часов 11	Уровень	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	У	210
	Литература	3	3	Б	210
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	Б	70
	Родная литература	1	1	Б	70
Математика и информатика	Математика	6	6	У	420
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	6	6	У	420
	Второй иностранный язык (немецкий)	3	3	У	210
Естественные науки	Астрономия	0	1	Б	35
Общественные науки	История	2	2	Б	140
	Обществознание	3	3	У	210
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	Б	140
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	Б	70
Индивидуальный проект		1	1		70

Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Финансовая грамотность	1	1		70
	Правовая грамотность	1	0		35
	Естествознание	3	3		210
Максимально допустимая недельная нагрузка		37	37	74	2520

В следующем году педагогический коллектив продолжит работу по развитию профильного образования.

В ходе мониторинга успеваемости по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости;
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

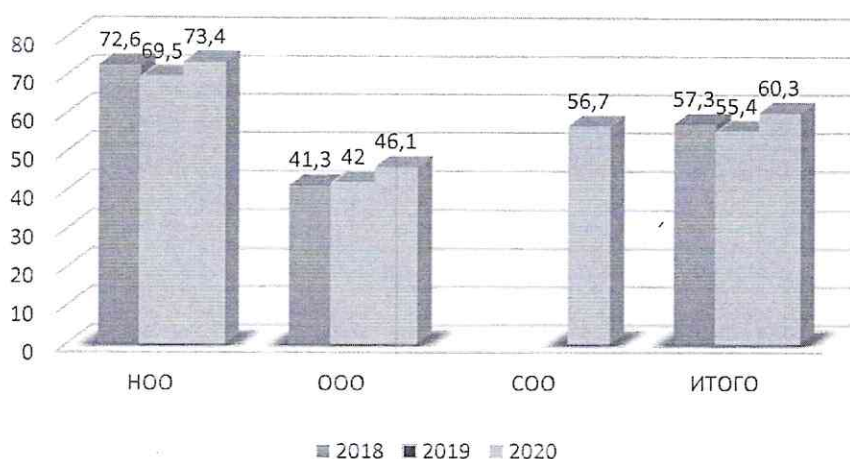
Для осуществления количественного и качественного анализа результатов реализации образовательных программ в процессе обучения проведен мониторинг качества знаний учащихся школы.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся представлены в таблицах в сравнении за 3 года, на период 31 декабря 2020 года.

Классы	Количество учащихся	Количество аттестованных учащихся	5 (отл)	4 и 5 (ударники)	2 (не успевающие)	% успеваемости	% качества
1	372	-	-	-	-	-	-
2	352	352	46	233	1	99,7	79,3
3	248	248	27	158	0	100	74,6
4	196	196	17	103	0	100	61,2
1-4 2018	697	464	69	268	0	100	72,6
1-4 2019	1018	636	76	366	0	100	69,5
1-4 2020	1168	796	90	494	1	99,9	73,4
5	179	179	12	97	0	100	60,9
6	180	180	8	70	0	100	48,9
7	146	146	2	59	0	100	41,5
8	137	137	0	45	0	100	32,8
9	90	90	2	33	0	100	38,9
5-9 2018	441	441	9	173	2	99,3	41,3
5-9	669	669	28	253	1	99,7	42

2019							
5-9	732	732	34	304	0	100	46,1
2020							
10	60	60	8	26	0	100	56,7
11	-	-	-	-	-	-	-
10-11	60	60	8	26	0	100	56,7
2020							
2018 год	1138	905	78	441	2	99,7	57,3
2019 год	1687	1305	104	619	3	99,8	55,4
2020 год	1960	1528	124	798	1	99,9	60,3

% КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ



Сравнительный анализ показателей качества обучения

Уровни обучения	год обучения			Динамика
	2018	2019	2020	
НОО	72,6	69,5	73,4	↑3,9%
ООО	41,3	42	46,1	↑4,1%
СОО	-	-	56,7	
ИТОГО	57,3	55,4	60,3	↑4,9%

Анализ успеваемости учащихся уровня НОО

Как видно из данных, приведенных в таблицах, на уровне НОО качество знаний, обучающихся повышается, хотя сыграло роль то, что:

- 1) идет прирост количество обучающихся стабильно каждый учебный год;
- 2) влияние социальных, экономических факторов.

В Гимназии ведется работа по организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей. Дальнейшее совершенствование качества проведения уроков, с применением новых современных подходов, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания с применением лично-ориентированного подхода. Необходимо обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход в организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включая посильные индивидуальные задания слабоуспевающим ученикам).

Анализ успеваемости учащихся уровня ООО

Сравнивая показатели качества знаний за три года, нужно отметить, что наблюдается положительная динамика на уровне ООО и соответственно по школе, повысилось на 1%.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;
- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Представленные таблицы демонстрируют положительную динамику качества знаний, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Чтобы предупредить снижение результатов на 2021 год запланирован систематический контроль образовательных достижений учащихся, а также организована персональная работа с педагогами через систему наставничества.



Сравнительный анализ показателя успеваемости

Уровень образования	Год обучения			
	2018	2019	2020	Динамика
НОО	100%	100%	99,9%	↓0,1%
ООО	99,3%	99,7%	100%	↑0,3%
СОО	-	-	100%	-
ИТОГО	99,7%	99,8%	99,9%	↑0,1%

Анализ данных показывает, что по сравнению с прошлым годом показатель успеваемости снизился на уровне НОО на 0,1%, повысился на уровне ООО и в целом по гимназии. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении учащимися образовательных программ.

Причины, проблемы:

- Несвоевременность выставления оценок в классный журнал учителями – предметниками, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер
- Низкая учебная мотивация у отдельных учащихся в связи с особенностями возраста и неблагополучным состоянием семейного воспитания, отсутствием со стороны родителей должного контроля за учебной деятельностью своих детей.
- Затруднение у обучающихся «группы риска» при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать, вовремя контролировать и корректировать свою деятельность).

Результаты ВПР сентябрь 2020

№	Учебный предмет	Класс	Качество	Успеваемость
1.	Русский язык	5	69	92
2.	Русский язык	6	60,7	89
3.	Русский язык	7	56	99
4.	Русский язык	8	64,7	95
5.	Русский язык	9	63	95
6.	Математика	5	78	99
7.	Математика	6	78	99
8.	Математика	7	70	96
9.	Математика	8	68	93
10.	Математика	9	67	99
11.	Окружающий мир	5	83,4	99
12.	История	6	72	95
13.	История	7	69	95
14.	История	8	60	96
15.	Биология	6	72	99
16.	Биология	7	70	95
17.	Биология	8	79	95
18.	География	7	74	99
19.	География	8	69,3	92,7
20.	Обществознание	7	75	96
21.	Обществознание	8	76	99
22.	физика	8	67	96
23.	Иностранный язык (английский)	8	70	96
24.	ИТОГО		70%	96%

Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены ВПР, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики 5-х классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям МО было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы,
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом,
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения,
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь

в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику:

- 86% обучающихся справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР;
- 10% – добились положительного результата в половине сложных заданий;
- 4 % процентов учеников, которые не улучшили показатели, организовали дополнительные занятия.

Муниципальные диагностические работы 27.11.2020 – 10 класс, контрольные работы в формате ОГЭ по результатам остаточных знаний учащихся за курс ООО

№	Класс	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
1	Русский язык	6	18	27	2	45	96,2
2	Математика	4	22	15	11	50	78,8



Диагностические работы показали, что учащиеся 10 классов по русскому языку справились успешно 45% обучающихся, 3,8% не выполнили минимальный порог по учебному предмету. По математике 50% обучающихся успешно справились с заданиями, и 22,2% не преодолели минимального порога по учебному предмету.

Муниципальное тренировочное тестирование 15.12.2020 – 9 класс

№	класс	Всего учащихся	Выполняли	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
1	9А	29	26	1	14	7	4	57,6	84,6
2	9Б	32	26	0	17	8	1	65,3	96,2
3	9В	29	27	0	7	9	11	30	59,2
	ИТОГО	90	79	1	38	24	16	51	80

Тренировочное тестирование показало, что учащиеся 9 классов по русскому языку справились успешно 51% обучающихся, 20% не преодолели минимальный порог по учебному предмету.

Проблемы:

- недостаточная работа классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями,
- индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе осуществляется недостаточно,
- низкая учебная мотивация у отдельных учащихся, отсутствием со стороны родителей должного контроля за учебной деятельностью своих детей,
- затруднение у обучающихся «группы риска» при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать, вовремя контролировать и корректировать свою деятельность).

Рекомендации:

- учителям-предметникам вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях.
- на классных собраниях учеников, родителей необходимо усилить внимание о повышении качества знаний, об обязанности учащихся, а родителей – контролировать учебу их детей,
- учителям-предметникам необходимо вести мониторинг учебных достижений учащихся по предметам,
- классным руководителям создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», «учитель-родитель», «учитель-классный руководитель». Осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации обучающихся,
- своевременно информировать администрацию, родителей о возможных учебных проблемах учащихся.

Итоговое собеседование.

12.02.2020 учащиеся 9-х классов успешно сдали **итоговое собеседование** по русскому языку. Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования, рекомендованной ФИПИ. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. В итоговом собеседовании приняли участие 99 учащихся 9 классов (100%). В результате 99 учащихся получили «зачет» (100%). Данный результат получен благодаря систематической работе учителей русского языка по подготовке к данному виду работы. Администрацией гимназии были организованы тренировочные мероприятия по итоговому собеседованию. Результаты своевременно доводились до родителей. Совместная всесторонняя организация работы по подготовке к итоговому собеседованию позволили прийти к отличному результату.

Сведения об участии выпускников в ГИА 2020 г.

В школе ведется целенаправленная, систематическая работа по подготовке обучающихся к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

Информация о результатах ГИА по образовательным программам ООО - (9 классы)

На основании Постановления Правительства от 10.06.2020 №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказа Министерства просвещения РФ от 11.06.2020 №295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», приказа Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 293/650 от 11.06.2020 № 293/650 „Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году“, приказа по школе от 15.06.2020 г. №135 ГИА была проведена в соответствии с требованиями федерального законодательства.

Таким образом, в 2020 году 99 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, из них 4 обучающихся - аттестаты особого образца.

Учебный год	Всего выпускников	Из них допущены к ГИА	В том числе ГВЭ	Аттестат Особого образца	Аттестат на «4» и «5»	Справка
2019	-	-	-	-	-	-
2020	99 чел.	99	0	4 чел.	58 чел (58,6%)	0 чел. (0%)

Рекомендации:

1. В систему работы на каждом уроке включать виды заданий на формирование понятийного аппарата, знание терминов, умение целесообразно их применять, на умение выполнять задания на сравнение, на установление соответствия, на установление фактов и мнений, на выбор верных позиций из списка заданий-задач.
2. Осуществлять дифференцированный подход в работе с обучающимися, сочетать разнообразные формы, методы, как с сильными, так и со слабоуспевающими учащимися.
3. Использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9 класса к ГИА.
4. Учителям – предметникам эффективнее строить индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся, использовать новые образовательные технологии.
5. Своевременно знакомить родителей (законных представителей) с результатами учащихся по итогам четверти, проведения контрольных, самостоятельных проверочных работ.

Организация дополнительного образования.

Всестороннему развитию обучающихся способствует развитие системы дополнительного образования. Сведения о направлениях дополнительного образования, реализуемых на базе МБОУ «Гимназия №183» в 2020 году представлены в таблице.

№	Наименование муниципального района	Наименование общеобразовательной организации	Направленность реализуемых дополнительных общеразвивающих программ	Полное наименование реализуемой программы	Возраст	Срок освоения	Год обучения	Кол-во обучающихся
1	Советский район г.Казани	МБОУ «Гимназия 183» Советского района г.Казани	Техническая	1. «Цифровые технологии и робототехника»	11-12	3	1-ый	15
				2 « Союз ТВ - 183» (школьная киностудия)	14-15	3	2-ой	60
				Итого по данному направлению	75			75
			Естественнонаучная	1. «Юный химик»	13-14	1	1-ый	15
				2. « Экодом»	13-14	1	1-ый	15
				3. «Чудо-шашки»	8-9	1	1-ый	15
				4. «Клуб любителей шахмат»	8-13	3	2-ой	57
				5.Рациональное чтение	7-8	1	1-ый	70
				6. «Заниматика»	8-9	1	1-ый	50
				7. «Мои первые проекты»	7-10	3	1-ый	50
				8. «Занимательный иностранный язык»	7-12	3	2-ой	110
				Итого по данному направлению	382			382

			Физкульту рно- спортивна я	1. «Школа оранжевого мяча» (баскетбол)	13- 15	3	3-ий	15
				2.« Школа волейбола для учащихся 8-10 кл»	13- 15	3	3-ий	15
				3. «Многоборец»	13- 15	1	1-ый	15
				4. «Юный патриот»	14- 15	3	1-ый	15
				5. « Юный инспектор ПДД»	9-11	3	1-ый 1-ый 3-ий	15 35 278
				6. Айкидо	7-9	3 3		
				7. Бассейн	7-14			115
				8.Футбол	7-12			
				Итого по данному направлению	503			503
			Художеств енная	1. «Хоровая планета»	10- 12	3	1-ый	15
				2. «Золотые ручки»	12- 13	1	1-ый	15
				3. «Литературная гостиная»	11- 12	1	2-ой	15
				4. Студия вокала «Сырнай»	13- 14	3	1-ый	60
				5. «Родное слово»	9-10	1	1-ый	15
				6. « В мире немецкого языка»»	8-11		2-ой	15
				7. « Театр на английском»	11- 12	3	2-ой	15

			Туристско-краеведческая	8. «Театр на китайском»	11-12	3	2-ой	15
				9. «Формирование национальной культуры на основе изучения традиций народов Татарстана»	11-13	3	1-ый	15
				10. Хореография	7-11	1	1-ый	29
				11. ИЗО студия «Малевич»	7-14	3	2-ой	150
				Итого по данному направлению	359			359
			Социально-педагогическая	1. «Психология общения»	11-15	1	2-ой	15
				2. «Юный журналист»	11-12	1	1-ый	15
				3. «Бизнескомпания»	9-11	1	2-ой	30
				Итого по данному направлению	60			60
				Итого охвачены доп.обр.	1379			1379

Дополнительное образование в нашей гимназии решает не только две главные задачи: обеспечение досуга детей и их творческое развитие, но и позволяет создать условия:

- для индивидуализации обучения, широко используя творческие и личностно-ориентированные методы обучения;
- благоприятного развития одарённых детей, способствуя их самореализации;
- адаптации детей в разновозрастных коллективах;
- расширение педагогического пространства школы (условия для более тесного контакта с родителями и общественностью).

Значимость дополнительного образования детей в гимназии состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому применению знаний и навыков, полученных как на уроках, так и на занятиях ДО, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к

современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Таким образом, дополнительное образование в нашей гимназии решает целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности ребенка.

В 2020 году в гимназии реализуются следующие направления дополнительного образования:

- техническое
- естественно-научное
- художественно-эстетическое
- физкультурно-спортивное
- социально-педагогическое
- туристско-краеведческое

Сравнительный анализ по годам процента охвата детей дополнительным образованием, охват по основным направлениям и по возрастным категориям представлен в таблице:

Категория	Год			
	2019		2020	
	кол-во	%	Кол-во	%
Общий охват доп.образованием	1300	81%	1379	70%
Общий охват по направлениям:				
- техническое	45	2,8%	75	3,8%
- естественно-научное	365	22%	382	19,5%
- физкультурно-спортивное	530	33%	503	25,6%
- художественно-эстетическое	290	18%	344	17,5%
- социально-педагогическое	70	4%	60	3,06%
- туристско-краеведческое	-	-	15	0,7%
Общий охват по возрасту:				
- 7-10 лет	680	42,5%	860	43,8%
- 11-12 лет	413	25,8%	300	15,3%
- 13-15 лет	207	13%	219	11%

Анализ показателей дополнительного образования выявил, что охват детей, которые занимаются по общеразвивающим программам дополнительного образования в этом году ниже, чем в предыдущем. Но, стоит отметить, что в 2020 г. увеличилось кол-во учащихся, занимающихся в объединениях технической, естественно-научной и художественно-эстетической направленности, появилось еще одно направление- туристско-краеведческое.

Анализируя возрастной состав, заметно, что основной процент занятых учащихся приходится на начальную школу и 5-6 классы.

Заниженные показатели по охвату дополнительным образованием мы связываем с двумя главными причинами: двухсменный режим обучения и как следствие –нехватка помещений для занятий и сложившаяся неблагоприятная эпидемиологическая ситуация с

пандемией коронавируса. Это повлияло и на качество образовательной деятельности, и на заинтересованность и готовность детей заниматься в кружках и секциях.

Считаем, чтобы привлечь детей в систему дополнительного образования, зам.директора по воспитательной работе необходимо изучить, какие направления и формы организации допобразования наиболее актуальны для родителей и учеников в новых современных условиях, выявить профессиональные дефициты педагогов, которые снижают качество образовательной деятельности, выявить потребность в материально-технической базе, чтобы повысить качество образования и интерес к обучению детей. Системному администратору школьного сайта, возможно, необходимо один раз в неделю анализировать отзывы в социальных сетях о дополнительном образовании в школе. Это позволит оперативно реагировать и устранять недостатки.

Работа с одаренными детьми.

Всероссийская олимпиада школьников в МБОУ «Гимназия №183» прошла по предметам: информатика, физика, искусство (МХК), английский, немецкий, французский, история, китайский, технология, русский язык, обществознание, география, литература, химия, математика, ОБЖ, биология, физическая культура, (татарский) язык для русскоязычных обучающихся, (татарский) язык для обучающихся – татар, экология. Количество обучающихся принимавших участие во Всероссийской олимпиаде школьников 600 человек это составляет 30 % от общего количества обучающихся.

Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	Количество обучающихся	класс	ФИО учителя
1	Английский язык	1	4	Мустафина Л.Р.
2	Английский язык	1	6	Набиева Ю.Т.
3	Английский язык	1	6	Ялакова Л.Р.
4	Английский язык	1	8	Чалиян К.М.
5	Английский язык	3	10	Хуснутдинова Г.С.
6	Английский язык	1	10	Чалиян К.М.
7	Биология	1	8	Николаева А.Р.
8	Биология	2	9	Медведев Н.А.
9	География	2	7	Таирова Д.Р.
10	Искусство	3	8	Шабанова И.Г.
11	Искусство	2	9	Шабанова И.Г.
12	История	2	7	Майоров Д.Н.
13	История	1	10	Шакирова Г.Р.
14	Литература	1	7	Рост Э.В.
15	Литература	1	7	Гимадеева Г.Р.
16	Литература	2	7	Рост Э.В.
17	Литература	1	10	Шайхлисламова А.Г.
18	Математика	1	4	Давлетшина Р.Д.
19	Математика	1	4	Михайлова О.Д.
20	Математика	1	4	Галлямутдинова А.Н.
21	Математика	3	5	Гилязова Л.Ф.
22	Математика	2	6	Гафурова Л.Н.
23	Математика	3	7	Хафизова С.С.
24	Математика	1	8	Косолапова-Калиновская О.Л.
25	Обществознание	4	7	Кочемасова А.В.

26	Обществознание	3	8	Шакирова Г.Р.
27	Обществознание	1	9	Шакирова Г.Р.
28	Обществознание	3	10	Шакирова Г.Р.
29	Основы безопасности жизнедеятельности	2	9	Бубнов А.В.
30	Русский язык	1	4	Давлетшина Р.Д.
31	Русский язык	1	4	Михайлова О.Д.
32	Русский язык	1	4	Гасымова О.Ф.
33	Русский язык	1	4	Павлова Д.А.
34	Русский язык	1	4	Галлямутдинова А.Н.
35	Русский язык	1	4	Михайлова О.Д.
36	Русский язык	1	5	Чукарина Д.А.
37	Русский язык	1	6	Гимадеева Г.Р.
38	Русский язык	2	7	Билалова Р.Р.
39	Русский язык	1	8	Майорова Л.Ф.
40	Русский язык	1	9	Суянгулова Л.Н.
41	Русский язык	2	10	Шайхлисламова А.Г.
42	Технология	1	7	Шаяхметова А.Г.
43	Технология	2	7	Казанцев Р.А.
44	Технология	1	8	Шаяхметова А.Г.
45	Технология	1	9	Казанцев Р.А.
46	Технология	2	9	Шаяхметова А.Г.
47	Физическая культура	1	7	Валиахметов И.Г.
48	Физическая культура	1	8	Шамгунова В.А.
49	Физическая культура	1	9	Валиахметов И.Г.
50	Физическая культура	1	10	Шарипзянова Л.В.
51	Химия	2	8	Валиуллин Д.Л.
52	Экология	3	10	Медведев Н.А.
53	Родной (татарский) язык для обучающихся – татар школ с русским языком обучения	2	5	Ибрагимова Л. Р.
54	Родной (татарский) язык для учащихся татар школ с русским языком обучения	1	8	Гильфанова З. М.
55	Родной (татарский) язык	1	4	Гильфанова З. М.

	для учащихся татар школ с русским языком обучения			
56	Татарский язык для русскоязычных учащихся школ с русским языком обучения	2	6	Максумова Г.М.
57	Татарский язык для русскоязычных учащихся школ с русским языком обучения	1	7	Максумова Г.М.
	Итого	89		

Анализируя данные таблицы, высокий процент участников на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам: Русский язык- 15,7 %, Математика – 13,4 %, Обществознание – 12,3 %, Английский язык – 8,9 %.

Средний показатель по предметам: Технология – 7,8%, Литература – 5,6 %, Искусство – 5,6 %, Физкультура – 4,4 %

Низкий процент участников по предметам: Биология – 3,3 %, История – 3,3%, Экология – 3,3%, Химия – 2,2%, ОБЖ – 2,2%, География – 2,2%.

На муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников прошло 89 человек, что составило 15 % от количества принимавших участие в олимпиаде. На муниципальном этапе количество победителей и призеров составило 23 обучающихся, что составляет 25 % от количества принимавших участие на муниципальном этапе.

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

№	Предмет	Кол-во обучающихся	Класс	ФИО учителя	Результат
1	Математика	1	5	Косолапова-Калиновская Оксана Львовна	победитель
2	Математика	1	4	Галлямутдинова Алина Наилевна	победитель
3	Математика	1	6	Гафурова Лилия Някибовна	призер
4	Математика	1	4	Давлетшина Рамзия Дамировна	призер
5	Математика	1	4	Михайлова Ольга Денисовна	призер
6	Русский язык	1	4	Давлетшина Рамзия Дамировна	победитель
7	Русский язык	1	4	Павлова Дарья Александровна	призер

8	Русский язык	1	4	Галлямутдинова Алина Наиловна	призер
9	Русский язык	1	7	Билалова Резеда Рапатовна	призер
10	Литература	1	7	Рост Элла Владимировна	призер
11	Биология	1	9	Медведев Никита Андреевич	призер
12	Физкультура	1	7	Валиахметов Ильшат Гайсович	победитель
13	Физкультура	1	8	Шамгунова Виктория Алексеевна	призер
14	Физкультура	1	9	Валиахметов Ильшат Гайсович	призер
15	Английский язык	1	4	Мустафина Лейсан Ринатовна	победитель
16	Английский язык	1	8	Чалиян Каринэ Михайловна	победитель
17	Английский язык	1	10	Хуснутдинова Гюзель Саматовна	призер
18	Английский язык	1	10	Хуснутдинова Гюзель Саматовна	призер
19	Технология	1	8	Шаяхметова Алиса Гермагеновна	победитель
20	Технология	1	7	Шаяхметова Алиса Гермагеновна	призер
21	Родной (татарский) язык для обучающихся – татар школ с русским языком обучения	1	5	Ибрагимова Лилия Рашитовна	призер
22	Родной (татарский) язык для учащихся татар школ с русским языком обучения	1	8	Гильфанова Зиля Муллахметовна	призер
23	Татарский язык для русскоязычных учащихся школ с русским	1	6	Максумова Гульнур Мубарахановна	призер

	языком обучения				
	Итого	23			7-победителей 16-призеров

Согласно данным таблицы на муниципальном этапе количество победителей и призеров всего 23 обучающихся, что составляет 25 % от количества принимавших участие на муниципальном этапе.

Сравнительный анализ школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2019-2020 учебный год.

Диапазон предметов Всероссийской олимпиады школьников в этом году расширился, добавились такие предметы как: право, геология, экономика, астрономия. Если в прошлом году участвовали только по 21 предмету, в этом году их 26.

Наблюдается положительная динамика количества обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В 2019-2020 г. – 521 участник, 2020-2021- 600 участников. Это связано с увеличением количества детей. Положительная динамика наблюдается в связи с предварительно проведенными мероприятиями педагогами, связанных с Всероссийской олимпиадой школьников.

Количество победителей и призеров на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 г. составило всего 7 обучающихся, в 2020-2021 г. 23 обучающихся. Наблюдается положительная динамика в связи с тем, что педагогами были организованы дополнительные занятия по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников, положительная динамика свидетельствует о целенаправленной работе образовательной организации.

Анализ результатов в технологии Портфолио показал, что достижения осуществляются в интеллектуальном, творческом, спортивном направлении.

Количественные показатели участия обучающихся по направлениям следующие:

Интеллектуальное направление		Творческое направление		Спортивное направление	
Количество учащихся	% от общего колич.	Количество учащихся	% от общего колич.	Количество учащихся	от общего колич.
525	26%	350	17%	320	16%

Согласно данным таблицы самый высокий процент имеет интеллектуальное направление, это связано с тем, что в школе сформировано Научное общество учащихся. В котором состоят победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников, победители и призеры НПК и конкурсов. В течении года было проведено 3 заседания НОУ. На заседаниях рассматривались задачи на 1 и 2 полугодия, подводились итоги прошедших мероприятий. Количество учителей предметников интеллектуального направления значительно больше, чем учителей творческого и спортивного направления. В интеллектуальном направлении обучающийся дополнительно может готовиться дома. Творческое и спортивное направление требует большего времени подготовки с учителем.

Работа по созданию условий для развития способностей учащихся проводилась по следующим направлениям:

Интеллектуальное направление.

№	Название	Количество призеров и победителей
1	Открытая олимпиада для школьников «Умка»	30
2	Межрегиональные предметные олимпиады КФУ	20
3	Республиканская олимпиада «Winkid»	34
4	III Республиканская олимпиада по татарскому языкознанию «Без булдырабыз»	6
5	Республиканский конкурс видеороликов на иностранных языках «Их именами названы улицы..»	2
6	Всероссийская научная конференция учащихся имени Н.И. Лобачевского	3
7	VI Международная научно-практическая конференция «Айтматовские чтения»	2
8	Олимпиада по английскому языку «Право. Экономика. Общество» «Law. Economy. Society	2
9	Республиканская олимпиада «Эверест»	5
10	НПК «Петровские чтения»	2
11	Звездный билет	1
12	Живая классика	2
13	Нобелевский Надежды КНИТУ	2
14	I Республиканская научно-практическая конференция конференция им.А.М. Бутлерова	2
15	Межрегиональная научно-практическая конференция школьников «Наука и общество: взгляд молодых исследователей»	1
16	Международная научно-практическая конференция «В мире науки»	1
17	Конференция им.Н.Г. Столярова	1
	Итого	116

Творческое направление.

№	Название	Количество призеров и победителей
1	Всероссийский литературный конкурс, посвященный 125-летию со дня рождения Сергея Есенина	4
2	Школа коноискусств Junior Life съемки юмористического киножурнала	2
3	Конкурс Новогодняя игрушка «Подарок елочке»	5

4	Конкурс рисунков «Рабочий – это звучит гордо»	6
5	Республиканский педагогический центр Тат-конкурс. Декоративно-прикладное искусство.	3
6	Конкурс выразительного чтения «Мы – патриоты Отечества», посвященному Дню народного единства и 100-летию образования ТАССР	4
7	Творческий конкурс «Золотая осень»	2
8	Городской литературный конкурс «Вдохновение поэтом-чародеем А.А. Фетом»	5
9	Детский фестиваль народного творчества «Без бергэ»	7
10	«Мой край родной – мой Татарстан»	4
11	Ученик года	1
12	Международном конкурсе – речевого и вокального искусства «Илһамият»	1
13	Творческий конкурс Красна-девица и добрый молодец.	1
14	районного конкурса «Кояш гомере телим, әнием сиңа»	1
15	Международного научно – познавательного интеллектуального конкурса «Тамчы шоу» (Телекомпания «Новый Век»)	3
	Итого	49

Спортивное направление.

№	Название	Количество призеров и победителей
1	Школьная футбольная лига сезона 2020-2021	10
2	Конкурс ГТО	3
3	Турнир по шахматам	5
4	Соревнования по волейболу	3
5	Легкоатлетический кросс в зачет Спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений	4
6	Соревнования по плаванию	4
7	Соревнования по баскетболу	7
	Итого	36

Количественные показатели победителей и призеров по направлениям следующие:

Интеллектуальное направление		Творческое направление		Спортивное направление	
Количество учащихся	% от общего колич.участ.	Количество учащихся	% от общего колич.участ.	Количество учащихся	% от общего колич.участ.
116	22 %	49	14%	36	11%

Процент участия НОО, СОО, ООО в интеллектуальном, творческом, спортивном направлении:

НОО	СОО	ООО
67%	58%	30%

Мониторинг достижений выявил, что наибольший процент участия показали обучающиеся НОО, это связано в первую очередь с тем, что работа идет совместно учитель-обучающийся -родитель. В среднем и старшем звене количество обучающихся снижается в связи с тем, что повышается учебная нагрузка, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ. Классный руководитель не организует на достаточном уровне совместную работу учителя- предметника с родителями, в основном влияние на обучающихся имеет учитель-предметник, который мотивирует обучающихся участвовать в мероприятиях различного уровня.

Сравнительный анализ результатов 2019-2020 гг показывает, что увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад. Это связано с тем, что в гимназии организована и ведется в системе работа с одаренными детьми. Положительная динамика наблюдается в связи с тем, что расширен диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад. В этом году была организована рейтинговая система между классами, что вызвало увеличение количества обучающихся принимающих участие в мероприятиях. Учителями была организована индивидуальная работа по подготовке к мероприятиям. Увеличилось количество учителей и учащихся в целом по гимназии. Достижения обучающихся стали популяризовать в различных социальных сетях. Положения по конкурсам, материалы, размещаются на сайте школьной почты, на стенде в гимназии и отправляются в личные сообщения.

В целом анализ индивидуального учета образовательных результатов в технологии Портфолио показал положительную динамику, в связи с этим необходимо продолжить работу по созданию условий для оптимального развития обучающихся. Эффективнее строить работу по научно- исследовательской деятельности обучающихся. Продолжить изучение приемов целенаправленного наблюдения и диагностики учащихся. Создать условия для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность.

Успешная реализация урочной, внеурочной деятельности с широким охватом детей дополнительным образованием способствует формированию успешной модели выпускника гимназии.

Анализ данных по трудоустройству выпускников гимназии в 2020 году выявил хороший уровень профориентационной работы в гимназии: из 99 учащихся 53,5% обучающихся остались обучаться в 10-ых профильных классах гимназии, 46,5% поступили в ССУЗы.

Доля выпускников уровня ООО и СОО:

№	Уровень образования	поступили в профильные классы школы		перешедшие на обучение в другие ОУ		Поступили в ССУЗы и техникумы		Не поступили	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	ООО	52	53,5%)	1	1%	46	46,5%	0	0%
2	СОО	0	0	0	0	0	0	0	0
3	ИТОГО	52	53,5%)	1	1%	46	46,5%	0	0%

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что 100% выпускников 9-х классов охвачены средним общим образованием.

Заместители директора по учебной и воспитательной работе активизируют работу с родителями и обучающимися выпускных классов по профориентации. С этой целью проводятся встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками ВУЗов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях гимназии.

Сотрудничество с высшими учебными заведениями

В настоящее время в системе высшего и среднего образования происходят глубокие изменения, обусловленные особенностями развития общества, характеризующегося высокими темпами развития технологий, проникновением знаний во все сферы жизни общества. В связи с этим сотрудничество школ с высшими учебными заведениями становится повсеместной практикой.

Гимназия сотрудничает с такими высшими учебными заведениями как: Российский государственный университет правосудия, Казанский Инновационный Университет им. В.Г. Тимирязова, Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, Институт Конфуция Казанского Федерального Университета, представительство Гете института в Москве.

В перспективе 2021 г гимназия планирует начать сотрудничество с медицинским университетом при КФУ, с институтом физики и математики при КФУ, были перенесены переговоры в связи с пандемией со школой при техническом университете города Дрездена.

Гимназия и высшие учебные заведения выработали определенные формы сотрудничества, которые позволяют решить основные задачи.

Первой и одной из основных задач является **профориентация**, направленная на выбор выпускниками будущей профессии.

Проблема выбора профессии всегда была одной из основных проблем, а в настоящее время стала очень актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Школьники о многих профессиях имеют очень мало информации, да и традиционные профессии претерпевают всяческие изменения. Основная задача профориентационной деятельности — знакомство с интересующими направлениями подготовки и специальностями, содержанием, формирование трудолюбия. С помощью профориентации можно помочь школьникам сделать выбор с учётом их индивидуальных данных.

В рамках профориентационной работы преподаватели Вузов посетили гимназию, где ознакомили школьников с правилами приёма в ВУЗ, направлениями подготовки и специальностями, имеющимися в Высших учебных заведениях, формами и условиями обучения и дальнейшего трудоустройства. Представление ВУЗов сопровождалось показом видеороликов, презентаций и рекламных буклетов о ВУЗе и направлениях подготовки.

Учащиеся гимназии совместно с классным руководителем побывали на Дне открытых дверей Казанского Технологического Университета, Академии Правосудия, КФУ.

Учебно-методическое взаимодействие включает в себя подготовку и апробацию учебников, учебно-методических пособий для учащихся и учителей, работающих в гимназии;

Руководство учебной деятельностью по профильным дисциплинам;

Контакты учителей гимназии с преподавателями вузов с целью консультаций и обмена опытом;

Научно-методическая работа, содержит следующие формы:

Проведение совместных круглых столов по наиболее важным вопросам совместной деятельности;

Организация методических семинаров при кафедрах вуза с участием преподавателей гимназии;

Организация ежегодных студенческих научно-практических конференций с привлечением учащихся школ;

Кадровая работа: переподготовка кадров путем организации курсов повышения квалификации учителей на базе вузов;

Пополнение кадрового состава коллектива, возможность отобрать на стадии практики хороших учителей;

Благодаря сотрудничеству и взаимодействию с высшими учебными заведениями в нашу гимназию были направлены магистранты КФУ (Института педагогики и образования) на учебно-производственную практику по получению профессиональных навыков и умений. А так же студенты Казанского Инновационного Университета проходят практику на базе нашей гимназии. Каждый практикант был закреплен за индивидуальным преподавателем. Учебная практика направлена на получение студентами педагогических умений, подготовки их к осознанному и углубленному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин по избранной специальности.

В 2018 году практику проходила Надежда Александровна Пегушина, которая впоследствии стала учителем китайского и английского языка в нашей гимназии; В прошлом году у нас проходили практику студенты магистранты КФУ, в этом году мы приняли на работу Бегаеву Марию Николаевну учителем английского и немецкого языка, а также выпускники КИУ, которые проходили у нас практику это Кира Рашитовна, Анастасия Викторовна, Евгения Владимировна приступили к работе в качестве учителей английского и китайского языка в этом учебном году.

Все рассмотренные формы взаимодействия школы и ВУЗа способствуют формированию у школьников навыков научно-исследовательской деятельности, профессиональной ориентации, сознательного выбора будущей профессии, и формированию творческой всесторонней и профессионально ориентированной личности.

Чтобы сохранить лидирующие позиции и развивать это направление необходимо:

Активизировать работу преподавателей вуза с учителями гимназии.

Привлечение преподавателей вуза к подготовке школьников к региональным и всероссийским олимпиадам и конкурсам;

Организовать научные сообщества среди учащихся.

Назначить научных руководителей среди преподавателей Вузов для обучения и обмена опытом с учителями гимназии.

Усилить работу по подготовке учащихся к научно-практическим конференциям совместно с преподавателями вуза.

Создать условия для проведения совместных мероприятий с высшими учебными заведениями

Перспектива развития иностранных языков в гимназии через сотрудничество с ВУЗами.

Приоритетным направлением гимназии являются иностранные языки. Основным иностранным языком является английский язык, как международный язык современности.

Второй иностранный язык вводится в учебный план с 5 класса. Вторым иностранным языком в гимназии являются китайский язык и немецкий язык.

Для развития лингвистического образования в гимназии осуществляется коллаборация с вузами.

Для более глубокого и продуктивного изучения немецкого языка гимназия сотрудничает с представительством Гёте – института в городе Москва. В рамках проведения года Германии в России 2020/2021 Гете-Институт в России и межрегиональная ассоциация учителей и преподавателей немецкого языка объявили конкурс в котором мы будем участвовать и надеемся на то, что наши учителя немецкого языка покажут самые высокие результаты. Кроме того наши учащиеся подали заявку и активно принимают участие в международном конкурсе «Мост культур: Россия и Германия 2021», ждем от них лучших результатов.

Благодаря сотрудничеству с институтом Конфуция в Китае в г.Чанша было заключено партнерское соглашение между нашей гимназией и средней школой при Хунаньском педагогическом университете. Школы заключили соглашение для расширения образовательного опыта и укрепления дружбы между учениками и учителями. Данное соглашение о сотрудничестве подразумевает организацию программы по обмену учителей для профессионального роста, а так же программу по обмену учащимися для развития языковых и коммуникативных навыков. В октябре 2019 года два учителя английского языка были отправлены на стажировку в Китай при Хунаньском Педагогическом Университете. Обучение проходило на английском языке. Учителя получили сертификаты международного уровня.

В гимназии прошли мероприятия в рамках недели китайской культуры совместно с институтом Конфуция, на которой присутствовала делегация из Китая. Прошли мастер-классы по китайской каллиграфии, искусству китайской мультипликации, выставка детских китайских иллюстрированных книг, конкурс китайских фонариков, чтение китайских сказок, обучение рисованию образцов грима персонажей пекинской оперы. Неделя завершилась спортивно-культурным фестивалем китайских видов спорта.

В конкурсе китайских песен «Кубок института Конфуция» наша ученица заняла 1 место.

Стало доброй традицией посещение старшеклассниками дискуссионного клуба с носителем языка Российской Академии Правосудия.

Олимпиада по английскому в Российской Академии Правосудия пользуется популярностью среди учащихся гимназии, победители были награждены дипломами I,III степени, учителя благодарственными грамотами.

На базе «Казанского (Приволжского) Федерального Университета» проходила научно-практическая конференция им. Н.И. Лобачевского, в которой учащиеся гимназии принимали активное участие и получили дипломы I, III степени.

Чтобы закрепить успех сотрудничества необходимо продолжить совместную партнерскую деятельность в системе «гимназия-вуз» в процессе организации педагогической и производственной практики

Усилить контакт учителей гимназии с преподавателями вузов по обмену опытом

Создать условия для проведения совместных семинаров, конкурсов с высшими учебными заведениями

Организовать встречи представителей вузов для проведения лекций по профориентационной работе.

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в гимназии осуществляется в соответствии с Уставом, годовым календарным учебным графиком, режимом занятий, учебным планом, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Гимназия реализует ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, дополнительные образовательные программы.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- постановление Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

I. Продолжительность учебного года по классам.

Учебный год в образовательной организации в

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Начало учебного года	1.09.2019	1.09.2020
Завершение учебного года		
1 класс	25.05.2020	25.05.2021
2-8, 10 класс	25.05.2020	31.05.2021
9 класс	31.05.2020	25.05.2021

II. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год в 1-ых – 9-ых классах делится на четверти, в 10 классе делится на полугодия.

Учебные четверти	Классы	Срок начало и окончания четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	1 класс	1.09.2020 – 1.11.2020	9 нед
	2-10 классы	1.09.2020 – 1.11.2020	9 нед
2 четверть	1 класс	9.11.2020 – 27.12.2020	7 нед
	2-10 классы	9.11.2020 – 27.12.2020	7 нед
3 четверть	1 класс	11.01.2021 – 7.02.2021 15.03.2021 - 21.03.2021	9 нед
	2-10 классы	11.01.2021 – 21.03.2021	10 нед
4 четверть	1 класс	31.03.2021 – 25.05.2021	8 нед
	2-8, 10 классы	31.03.2021 – 31.05.2021	9 нед
	9 класс	31.03.2021 – 25.05.2021	8 нед
Итого	1 класс	1.09.2020 – 25.05.2021	33 нед

учебный год	2-4 классы	1.09.2020 – 31.05.2021	35 нед
	5-8 классы	1.09.2020 – 31.05.2021	35 нед.
	9 класс	1.09.2020 – 25.05.2021	34 нед
	10 класс	1.09.2020 – 31.05.2021	35 нед.

III. Продолжительность каникул.

	Учебные четверти	Дата	Продолжительность в календарных днях
Осенние	1-10 классы	2.11.2020 – 8.11.2020	7 дн
Зимние	1 класс	28.12.2020 – 10.01.2021	14 дн
	2-10 классы	28.12.2020 – 10.01.2021	14 дн
Весенние	1-10 классы	22.03.2021 – 30.03.2021	9 дн
Дополнительно	1 класс	8.02.2021 – 14.02.2021	7 дн
ИТОГО	1 класс		37 дн
	2-10 класс		30 дн

IV. Количество классов – комплектов в каждой параллели.

Уровень образования	Параллель	Количество классов комплектов
НОО	1	12
	2	11
	3	8
	4	5
ООО	5	6
	6	6
	7	5
	8	4
	9	3
СОО	10	2
ИТОГО		62

Количество классов:

- с изучением второго иностранного языка (немецкий): 5б, 5в, 5г, 5д, 5ж, 6в, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в, 10б (всего 17 классов),
- с изучением второго иностранного языка (китайский): 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5ж, 6а, 6б, 6г, 6д, 6ж, 7а, 7д (всего 13 классов),
- с воспитанием на татарском языке – 1ж, 2в, 2м, 3в, 3г, 4д, 5ж, 6ж, 7д, 8г (всего 10 классов).

V. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются – 1-4 -е классы,
- по 6-дневной учебной неделе занимаются – 5-10-е классы.

Классы	Недельная учебная нагрузка			
	5-дневная неделя	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	6-дневная неделя	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка

		при 5-дневной учебной неделе		при 6-дневной учебной неделе
1 классы	21	21		
2-4 классы	23	23		
5 классы			32	32
6 классы			33	33
7 классы			35	35
8 классы			36	36
9 классы			36	36
10-11 классы			37	37

VI. Регламентирование образовательного процесса на день.

Гимназия работает в две смены. Начало уроков в 8.00. Основной формой организации обучения в 1-10 классах является классно – урочная форма.

Режим образовательной деятельности

№	НОО	ООО	СОО
1 смена	1,4	5,8,9	10
2 смена	2,3	6,7	

Продолжительность уроков:

1 класс – использование «ступенчатого» режима в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10:

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры,
- январь – май - по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры,

2-10 классы – 40 мин.

Расписание звонков для 1 классов:

1 полугодие		2 полугодие	
1-й урок	8.00-8.35	1-й урок	8.00-8.40
2-й урок	8.50-9.25	2-й урок	8.50-9.30
	Динамическая пауза		Динамическая пауза
3-й урок	9.50-10.25	3-й урок	9.50-10.30
	Динамическая пауза		Динамическая пауза
4-й урок	10.50-11.25	4-й урок	10.50-11.30
	Динамическая пауза		Динамическая пауза
5-й урок	11.40-12.15	5-й урок	11.40-12.20

Расписание звонков для 2-10 классов:

4 класс		Продолжительность перемены, мин.	2-3 классы	Продолжительность перемены, мин
1-й урок	8.00-8.40	10	12.40-13.20	10
2-й урок	8.50-9.30	20	13.30-14.10	20
3-й урок	9.50-10.30	20	14.30-15.10	20
4-й урок	10.50-11.30	10	15.30-16.10	10
5-й урок	11.40-12.20	20	16.20-17.00	

5,8,9,10 классы		Продолжительность перемены, мин.	6,7 классы	Продолжительность перемены, мин
1-й урок	8.00-8.40	10	13.30-14.10	20
2-й урок	8.50-9.30	20	14.30-15.10	20
3-й урок	9.50-10.30	20	15.30-16.10	10
4-й урок	10.50-11.30	10	16.20-17.00	10
5-й урок	11.40-12.20	10	17.10-17.50	10
6-й урок	12.30-13.10	10	18.00-18.40	
7-й урок	13.20-14.00			

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для учащихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для учащихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для учащихся 7-10 классов - не более 7 уроков.

VII. Режим организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность 1-4 классы организуется в рамках работы групп продленного дня (далее – ГПД):

- **урочная деятельность** (от 4 до 5 уроков в зависимости от расписания уроков на определенной параллели),
- **перерыв** (не менее 45 минут),
- **внеурочная деятельность** (от 1 до 2 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней).

Внеурочная деятельность в 5-10 классах организуется:

- **урочная деятельность** (от 5 до 7 уроков в зависимости от расписания уроков),
- **перерыв** (не менее 45 минут),
- **внеурочная деятельность** (от 1 до 2 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней).

VIII. Группы продленного дня.

Режим работы групп ГПД – 5 дневная неделя.:

- с 8.00 – 12.30 – 1 смена
- с 12.40 – 17.00 – 2 смена

№	Параллель	Количество групп ГПД
1	1	11
2	2	10
3	3	7
4	4	3

IX. Обучение в 1-м классе.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований.

- Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий,
- для посещающих группу продленного дня необходима организация 2-разового питания и прогулок,
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Х. Объем домашних заданий.

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах):

- во 2 - 3 классах - 1,5 ч.,
- в 4 - 5 классах - 2 ч.,
- в 6 - 8 классах - 2,5 ч.,
- в 9,10 классах - до 3,5 ч.

ХI. Организация промежуточной и итоговой аттестации.

Проведение промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в 1-10 классах проводится в форме, предусмотренной учебным планом Гимназии, с 11 по 24 мая текущего года без прекращения образовательного процесса.

Государственная итоговая аттестация

Государственная (итоговая) аттестация в 9 классах для обучающихся, освоивших ОП ООО, проводится за рамками учебного года в мае-июне, соответственно срокам, установленным приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ, на данный учебный год.

ХII. Особенности организации учебного процесса в период пандемии.

В период распространения коронавирусной инфекции согласно Приказу Минобрнауки России от 2 апреля 2020 г. № 545 «О мерах по реализации подведомственными Министерству науки и высшего образования Российской Федерации организациями Указа Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 г. № 239 с 1.04.2020 до 31 мая 2020 обучение проходило в дистанционной форме, с 1.09.2020 обучение возобновилось в очном формате с соблюдением требований Роспотребнадзора. В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Республики Татарстан в 2020/21 учебном году администрация гимназии провела ряд мероприятий по подготовке к началу учебного года:

- уведомила управление Роспотребнадзора по РТ о дате начала образовательного процесса,
- разработала графики входа учеников через два входа в учреждение,
- подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников,
- закрепила классы за кабинетами,
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров,

- подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов,
- разместила на сайте гимназии необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
- были приобретены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски, перчатки.

Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В гимназии ведутся электронные журналы, электронные дневники с использованием сети «Электронное образование», регулярно обновляется сайт гимназии, что способствует своевременному получению необходимой информации обучающимися и родителями.

Учителя гимназии активно используют интерактивное оборудование, компьютеры, Интернет-ресурсы как в урочное время, так и во время проведения внеурочных занятий, допобразования.

В период распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 дистанционное обучение было организовано посредством следующих платформ и площадок:

- Цифровая платформа Сберкласс «Персонализированной модели обучения» — это ИТ-решение, разработанное в рамках реализации программы Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»,
- Национальная платформа открытого образования (НПОО) «Открытое образование» — это совместный проект НИУ ВШЭ с 7 другими ведущими университетами России: МФТИ, УрФУ, МГУ, МИСиС, ИТМО, СПбГУ и СПбПУ,
- информационно-образовательная среда «Российская электронная школа»,
- online ресурс для проведения онлайн-видеоконференций Zoom,
- Цифровая образовательная платформа ЯКласс,
- Проведение мастер-классов, видеоуроков на youtube канале.

Конфигуратором платформы Сберкласс в МБОУ «Гимназия №183» с 1.09.2020 является учитель начальных классов Павлова Д.А.

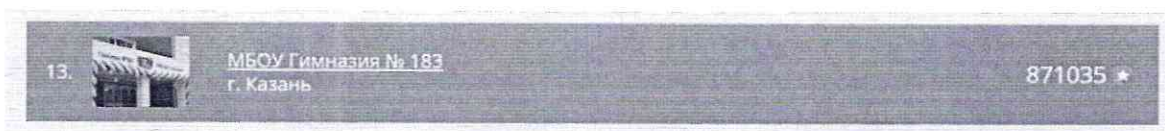
В 2020 году гимназия стала апробационной площадкой проекта Сбербанка «Персонализированная модель обучения». В рамках данного проекта:

- 8 учителей прошли курсы повышения квалификации «Основы персонализированной модели образования» в размере 144 часов,
 - 20 учителей прошли курс «Дизайн -мышление в школе»,
 - в октябре 2020 года был проведён открытый урок с использованием цифровой образовательной платформы Сберкласс в 5 классе, на котором присутствовали представители команды Сбербанка по «Персонализированной модели обучения»,
 - 2 учителя прошли обучение по модулю AI, учащиеся 8в и 8г классов участвуют в апробации этого модуля,
 - 9 класс принял участие в акселераторе SberZ.

Школьным координатором образовательного интернет-ресурса «ЯКласс» является Валиуллин Д.Л. В 2020 году в период дистанционного обучения МБОУ «Гимназия №183» вырвалась в лидеры- 1 место в ТОП по РТ по активности обучения учащихся на этой платформе.



В мае 2020 года гимназия вошла в ТОП по РФ - 6 место, в настоящее время МБОУ «Гимназия №183» занимает 13 место в ТОП по РФ. Обучающиеся гимназии с увлечением работают на цифровых образовательных платформах, повторяют, закрепляют, отрабатывают пройденный материал, изучают самостоятельно учебный материал с опережением.



Дистанционное обучение требует участия и поддержки родителей, поэтому для них были также представлены рекомендации и памятки [Pamiatki-roditeliam-10042020.pdf \(preodol.ru\)](#)

С первых дней перехода на дистанционное обучение, в целях получения оперативной информации по организации обучения с использованием цифровых образовательных ресурсов, площадок, программ, получения обратной связи от родителей была создана электронная почта director@yandex.ru.

Для успешной реализации образовательного процесса был проведен мониторинг технической готовности оборудования, сети, обеспеченности всех участников образовательного пространства на вопрос 100% готовности к обучению в новых условиях. За период дистанционного обучения поступило 23 обращения, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу и т.п.).

Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей, – гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. Действительно, в каждом классе появились лидеры по рейтингам платформы ЯКласс, которые не просто много занимались и на «отлично» выполняли проверочные задания, но и изучали материалы курса по отдельным предметам самостоятельно с опережением. Однако следует отметить, что большинство родителей высказывали опасения по поводу обучения с использованием цифровых образовательных ресурсов по многим причинам, хотя большинству детей процесс обучения в дистанционном формате показался увлекательным, но им не хватало очного общения со сверстниками, учителями.

Анализ данного направления работы выявил ряд проблем. Так, к примеру, подавляющее большинство родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка улучшились, хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней. Стоит пересмотреть критерии оценивания при организации работы с использованием цифровых образовательных ресурсов, методику работы.

5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В гимназии на декабрь 2020 г. работали 93 педагога. Из них – 83 учителя – предметника, кроме этого, директор гимназии, один психолог, два педагога-организатора, один социальный

педагог, два воспитателя ГПД, два педагога дополнительного образования, заведующий библиотекой. 45 учителей имеют квалификационную категорию, это 48,3% от общего количества педагогов. Высшую - 19 человек, что составляет 20,4%, первую- 26 учителей, 27,9%.

В 2020 г. прошли процедуру аттестации 26 человек (27,9%). По сравнению с 2019 г (12,5%) процент участия педагогов в процедуре по аттестации увеличился вдвое. На высшую категорию аттестовались в 2020 г - 1 чел., на первую - 6 человек. На соответствие занимаемой должности - 19 чел.

По сравнению с 2019 г. количество педагогов с высшей категорией увеличилось на 2 чел., с первой - на один. Количество педагогов с высшим образованием - 79 человек, высшее педагогической направленности - 76 человек, что составляет 81,7 %. Среднее профессиональное образование педагогической направленности 9 чел(9,6%). До 30 лет количество педагогов составляет – 24 человека (25,8%), от 31 до 40 лет- 19 чел(20,4%), от 41 до 50 лет -34 чел.(36,5%),от 51 и выше - 16 чел.(17,2%). Средний возраст коллектива – 38 лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Педагоги нашей гимназии повышают квалификацию не только по профилю педагогической деятельности один раз в три года, но и дополнительно – это успех, который надо закрепить. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам с невысокими показателями результативности.

В 2020 г КПК в системе ЭО прошли 20 педагогов.

№	ФИО	Тема	Количество часов
1	Абдуллин Ф.Ф.	Активные методы и формы обучения как средство формирования предметной компетентности по учебному предмету «Физическая культура» в условиях	96

		стандартизации образования (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	
2	Вафина И.И.	Современные педагогические технологии в преподавании родного (татарского) языка и литературы в русскоязычной аудитории (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	96
3	Галеева Н.В	Организация урочной и внеурочной деятельности младших школьников в условиях ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	72
4	Гильфанова З.М.	Педагогика, психология и технология инклюзивного образования	96
5	Деревенская И.Е.	Совершенствование профессиональных компетентностей учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС (в рамках сетевого взаимодействия) (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	96
6	Еремцова Р.Н.	Особенности преподавания предмета «Русский родной язык» в общеобразовательных организациях: научно-методические основы, цели, содержание (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	96
7	Замалтдинов а Д.М.	Компетентностный подход в профессиональном совершенствовании учителя географии в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	96
8	Карамова Г.Г.	Совершенствование профессиональной компетентности учителей химии и биологии в условиях реализации ФГОС ОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	96
9	Каримова С.А.	Совершенствование предметной компетентности учителя по предметам «Физика» и «Астрономия» в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	96
10	Михеева Е.О.	«Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации системно-деятельностного подхода»	72
11	Николаева А.Р.	Инновационные технологии управления городской образовательной организацией в условиях международной конкуренции	96
12	Павлова Д.А	«Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации системно-деятельностного подхода»	72
13	Салыхова А.М.	Актуальные проблемы обучения иностранному языку: подходы, технологии, результаты (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	96
14	Суянгулова Л.М.	Совершенствование профессиональных компетентностей учителей русского языка и литературы	96

		в условиях реализации ФГОС (в рамках сетевого взаимодействия) (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	
15	Фархеева Г.А.	Основы профессиональной деятельности педагога-библиотекаря в образовательно-воспитательной среде школы в условиях реализации ФГОС	72
16	Хайбуллина Э.М.	Особенности преподавания учебного предмета «Второй иностранный язык» (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	96
17	Чалиян К.М.	Формирование у учителя английского языка навыков развития у обучающихся метапредметных умений в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	96
18	Чистякова Н.П.	«Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации системно-деятельностного подхода»	72
19	Шабанова И.Г.	«Достижение метапредметных результатов на уроках Изобразительного Искусства, Музыка, Искусства и МХК» (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	96
20	Шаймарданова Г.Р.	Метапредметное содержание начального образования в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	72

Кроме КПК в системе ЭО, повысили свой уровень квалификации по дополнительным профессиональным программам **18 педагогов. Два педагога (Чукарин Д.А, Валиуллин Д.Л)** прошли курсы по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников(в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта» Учитель будущего» в объеме 108 часов. **Шесть педагогов** прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Основы персонализированной модели образования» в рамках федерального проекта «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» в объеме 144 часов. **Директор гимназии С.А.Галинова и заместитель директора по УР Майорова Л.Ф.** прошли повышение квалификации в объеме 36 ч по дополнительной профессиональной программе «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации. **Один педагог (Деревенская И.Е)** прошел обучение по программе «Особенности преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» при подготовке к форматам ЕГЭ и ОГЭ. **Один педагог** прошел обучение по программе «Современные технологии реализации общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС и концепциями преподавания учебных предметов» в объеме 36 ч. **Три педагога** прошли обучение по программе « Практические вопросы использования электронных образовательных ресурсов» в объеме 36 часов. **Два педагога** прошли обучение по программе «Профилактика коронавируса, гриппа и других орв инфекций в общеобразовательных организациях в объеме 16 часов.» **Педагог-организатор Коцарь Е.Р** прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Цифровая грамотность педагога» в объеме 16 часов.

Директор гимназии С.А.Галинова приняла участие в апробации модели аттестации руководителей общеобразовательных организации в рамках проекта «Разработка модели

аттестации руководителей общеобразовательных организаций с использованием оценочных средств, позволяющих выявить уровень управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций».

Учитель биологии Медведев Н.А. прошел профессиональную переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Педагогическая деятельность и методика преподавания в общеобразовательной организации по профилям: география и биология»

Учитель химии Валиуллин Д.Л. прошел профессиональную переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Педагогическая деятельность и методика преподавания в общеобразовательной организации по профилю: биология»

Молодые педагоги (**5 чел**), приступившие к работе в 2020 году, посещали Квест – Челлендж для молодых специалистов образовательных учреждений Советского района г. Казани «Я-педагог?» «Педагог – это я!».

Шесть педагогов повышают уровень образования ,обучаются в вузах в заочном формате по специальности « Педагогика».

В период дистанционного обучения все педагоги гимназии успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Все учителя-предметники нашей гимназии зарегистрированы на платформе цифрового образовательного ресурса для школ «ЯКласс» и принимают активное участие в вебинарах «ЯКласса», разработке предметных заданий для учащихся .

Представление опыта учителей на семинарах, научно-практических конференциях районного, городского, всероссийского и международного уровня

Представление и распространение собственного педагогического опыта является одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства педагога. В начале учебного года всем руководителям МО был предоставлен план участия в методических мероприятиях разного уровня, согласно которому все МО могли выбрать мероприятия и организовать участие своих педагогов в них. Опыт работы МО гимназии в течение года был представлен в форме электронных публикаций методических разработок педагогов в сети Интернет.

	ФИО	Уровень	Издат.	Тема
1	Шаяхметова А.Г	РФ	Интернет-проект «Копилка уроков»	Конспект урока на тему «Мастер Шеф- урок проект»
2	Саяхова А.М.	РФ	Интернет-проект «Копилка уроков»	Взаимодействие школы и вуза в реализации приоритетных направлений развития школьного образования: опыт, проблемы, перспективы. («Формы организации и виды следовательской деятельности обучающихся на уроках англ.языка)
3	Хайбуллина Э.М.	РФ	Образовательное СМИ «Педагогический альманах»	Презентация к уроку “Mein Zimmer” по УМК “Горизонты

4	Галлямутдинова А.Н.	Международн	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	«Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО».
5	Ибрагимова Л.Р	Республиканский	Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции	«Образ Карима Тинчурина в татарской поэзии»
6	Шаймарданова Г.Р	Международный	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Развитие познавательной деятельности на уроках русского языка по ФГОС НОО»

Из данных, представленных в таблице, видно, что такую форму презентации своего опыта работы как публикации, учителя используют не активно. В основном педагоги распространяют свой опыт с помощью электронных публикаций. Необходимо на следующий учебный год обратить внимание руководителям МО на данный факт, предложить педагогам каталог электронных Интернет ресурсов, а также каталог печатных изданий с возможной публикацией ими своего опыта работы.

В течение года учителя гимназии принимали активное участие в методических мероприятиях разного уровня, посещали научно-практические конференции, семинары, лекции, педагогические чтения, круглые столы различного уровня, вебинары.

	ФИО	Уровень	Тема	Тема выступления
1	Саляхова А.М.	РТ	Круглый стол «межпредметные связи на уроках английского языка и формирование коммуникативной компетенции в выбранной профессиональной сфере» в рамках Республиканской Олимпиады по англ. яз среди студентов ПОО РТ	«Межпредметная интеграция при обучении иностранному языку»
2	Мустафина Л.Р.	РТ	I Республиканская НПК им. А.М. Бутлерова	“Образовательно-воспитательные основы профилактики химических зависимостей”
3	Курбанова М.Н.	РТ	Повышение квалификации педагогических работников по теме «Современный урок в начальной школе: новые подходы к проектированию»	«Современные подходы к формированию УУД на уроках в начальной школе»

4	Курбанова М.Н.	РТ	Семинар по проблеме «Формирование проектных и исследовательских умений мл.школьников в учебно-воспитательном процессе»	Мастер-класс по теме «Как живёт семья? Проект «Моя семья»
5	Арсланова Л.Ф	РТ	Проектная деятельность учащихся начальной школы во внеурочной деятельности	Обобщение опыта работы по проектной деятельности
6	Гулманова Д.М.	Междуна родный	НПК онлайн «Нигматовские чтения»Гуманистическое воспитание, традиции и глобальные вызовы современности»	Выступление. Обобщение опыта работы.
7	Гафурова Х.Ш	Междуна родный	НПК онлайн «Нигматовские чтения»Гуманистическое воспитание, традиции и глобальные вызовы современности»	Выступление. Обобщение опыта работы.
8	Майорова Л.Ф	Междуна родный	НПК онлайн «Нигматовские чтения»Гуманистическое воспитание, традиции и глобальные вызовы современности»	Выступление. Обобщение опыта работы.
9	Курбанова Р.Г	Междуна родный	НПК онлайн «Нигматовские чтения»Гуманистическое воспитание, традиции и глобальные вызовы современности»	Выступление. Обобщение опыта работы.
10	Каримова С.А.	Междуна родный	НПК онлайн «Нигматовские чтения»Гуманистическое воспитание, традиции и глобальные вызовы современности»	Выступление. Обобщение опыта работы.

Одной из форм повышения своей компетентности педагоги гимназии в этом учебном году выбрали участие в предметных комиссиях, жюри, рабочих группах, общественных экспертиз. Отмечается активность учителей МО иностранных языков.

	ФИО	Уровень	
1	Чалиян К.М	РТ	Конкурс видеороликов видеороликов «Их именами названы улицы»
2	Хайбуллина Э.М.	РТ	Конкурс видеороликов видеороликов «Их именами названы улицы»
3	Хуснутдинова Г.С	РТ	Конкурс видеороликов видеороликов «Их именами названы улицы»
4	Мустафина Л.Р.	РТ	Конкурс видеороликов видеороликов «Их именами названы улицы»
5	Саяхова А.М.	РТ	Республиканская олимпиада среди студентов профессиональных образовательных учреждений РТ
6	Шаяхметова А.Г	Городской	Муниципальный этап всероссийской (республиканской) предметной олимпиады по «Технологии»
7	Казанцев.Р.А.	Городской	Муниципальный этап всероссийской (республиканской) предметной олимпиады по «Технологии»
8	Набиева Ю.Т.	Городской	Муниципальный этап всероссийской (республиканской) предметной олимпиады по англ.языку
9	Давлетшина А.А.	РТ	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе
10	Шайхлисламова А.Г.	РТ	Республиканская комиссия по проверке выполнения развернутого ответа ОГЭ и ЕГЭ
11	Хуснутдинова Г.С.	РТ	Экспертная предметная комиссия по проверке работ устной части по итогам проведения апробации основного государственного экзамена по английскому языку, РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
12	Хуснутдинова Г.С.	Городской	Экспертная комиссия по проверке олимпиадных работ, МБУДО "Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей" г. Казани

В течение года учителя принимали участие в профессиональных конкурсах. Участников, как показано ниже, мало. Необходимо на следующий год обратить внимание руководителей МО на работу педагогов в этом направлении.

	ФИО	Уровень	Название	Результат
1	Павлова Д.А.	Межрегиональный	Конкурс профессионального мастерства молодых педагогов образовательных организаций» Педагогическая олимпиада»	Диплом I степени

2	Шаймарданова Г.Р	Всероссийский	Олимпиада «Педагогический успех» в номинации: «Применение современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС»	Диплом 3 место
3	Билалова РР.	РТ	Конкурс метод.разработок “Практическая реализация ФГОС в образовательной организации:урок и непосредственная образовательная деятельность”	Диплом участника
4	Салыхова А.М.	Всероссийский	Конкурс работников образования «Профессиональный стандарт педагога»	Диплом победителя
5	Давлетшина А.А	Районный этап	Конкурс «Учитель года» в номинации «Дебют»	Участник

Реализация инновационной деятельности в гимназии

Инновационный характер образования становится важнейшим инструментом в его конкуренции с другими социальными институтами. В современной социально-экономической ситуации не только содержание, но и формы, технологии обучения важны для создания позитивной ориентации молодёжи на образование. Развитие новых методов и каналов образования становится настоятельной необходимостью.

Инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей. Под **педагогическими инновациями** следует подразумевать целенаправленное, осмысленное, определённое изменение педагогической деятельности (и управления этой деятельностью) через разработку и введение в образовательных учреждениях педагогических и управленческих новшеств (нового содержания обучения, воспитания, управления; новых способов работы, новых организационных форм и пр.). Соответственно **развитие инновационных процессов** - есть способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности нашей гимназии. И это не случайно. Именно **инновационная деятельность** не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской воспитанников.

Инновационная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

1. В рамках единой методической темы школы: «Создание современного образовательного пространства, обеспечивающего высокий уровень профессиональной компетентности педагогов на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка в условиях реализации ФГОС.

2. Через организацию работы по внедрению новых ФГОС.
3. Локальная инновационная деятельность отдельных педагогов.
4. В рамках работы первичных инновационных площадок.

Одним из важнейших условий и гарантией положительного освоения того или иного запланированного новшества является готовность педагогического коллектива к инновации. Другим не менее важным условием является, то, что все принимаемые управленческие решения, обеспечивающие режим развития, должны быть коллективными, ибо только это условие обеспечивает быстрое, успешное и надежное включение большинства членов педагогического коллектива в инновационный процесс.

Следует отметить положительную динамику проявления активности и творчества педагогов в самосовершенствовании и самореализации, участии в инновационных процессах. Анализ развития инновационных процессов в гимназии показал, что инновации носят системный характер. Творческая атмосфера, наличие единого развивающего методического поля, связанного целью развития личности ученика, способствовали подготовке теоретической и практической базы для перехода на проектную деятельность педагогов и учащихся, формирование безопасного пространства образования и условий для формирования предметных и ключевых компетентностей гимназистов.

В рамках инновационной деятельности в 2019 -2020 уч.г. был разработан инновационный проект: «Нетворкинг как средство построения компетентностной модели профессионального роста педагогического коллектива на стартовом этапе развития гимназии».

Основная идея проекта состоит в разработке, апробации и реализации модели развития профессиональных и личностных компетенций педагогов посредством нетворкинга. Реализация проекта планируется в период с 2019 по 2022 гг. Данная периодизация позволяет апробировать и реализовать модель профессионального роста педагогического работника.

На стартовом этапе развития коллектива, как правило, наблюдается отсутствие сформированности командного духа. Учителя, администрация работают над решением оперативных задач, методическая служба строится на основе актуальных задач школы. В этот период сложно запустить работу наставничества, распределить педагогов на творческие группы и т.д., так как коллектив нестабильный, на стадии становления. Гимназия выстраивает новую систему партнерства взамен известной старой практики шефских отношений. Речь идет об эффективной совместной деятельности, сопровождающейся взаимопониманием и взаимодействием всех сторон в достижении общей цели. Такое сотрудничество способно раскрыть новые формы работы, реализовать потенциал коллектива. Прежде всего для педагогов - это коуч – сессии, speaking clubs, научные консультации, анализ уроков, обсуждение актуальных проблем за круглым столом, совместное проведение семинаров, конференций, методических недель. Для обучающихся сотрудничество с партнерами становится неотъемлемой частью их жизни, помогая им не только развивать интеллектуальный потенциал, но и реализовывать свои субъективные потребности. Участие в совместных мероприятиях, экскурсиях, работа в научно- практических лабораториях вузов, разработка проектов, исследовательская деятельность, работа в предметных клубах и т.д. способствует мотивации познавательной деятельности, получению положительных эмоций от образовательного процесса, ранней профилизации. Для любого из образовательных учреждений основной задачей социального партнерства будет повышение качества образования и эффективности методов и приемов работы, т. е. улучшение тех показателей деятельности, ради которых они и создавались. Гимназия привлекает ресурсы общества для развития образовательной сферы, не экономя при этом ресурсы самой школы, а обогащая их.

Социальные партнеры, стейкхолдеры

№	Наименование организации-инициатора инновационного вательного проекта (организации-ра при реализации инновационного вательного проекта)	Основные функции организации-инициатора инновационного вательного проекта (организации-ра при реализации инновационного вательного проекта)
1.	ЦСГО	Научное сопровождение в рамках республиканской инновационной площадки
2.	КФУ (партнер)	Предоставление информационно-анлитических ресурсов для формирования и сопровождение электронно-графического ресурса «Матрица компетенций» в рамках персонифицированной системы повышения квалификации
3.	Институт Конфуция	Предоставление информационно-анлитических ресурсов для формирования и сопровождение электронно-графического ресурса «Матрица компетенций» в рамках персонифицированной системы повышения квалификации
4.	Китайская школа при Хунаньском педагогическом институте	Методическое сопровождение , организация программы по обмену учителей для профессионального роста
5.	Российский Государственный ситет Правосудия	Предоставление информационно-анлитических ресурсов для формирования и сопровождение электронно-графического ресурса «Матрица компетенций» в рамках персонифицированной системы повышения квалификации
6.	Казанский Инновационный ситет им. В.Г. Тимирясов	Площадки для апробации внедрения новых методов стартовой, промежуточной и итоговой диагностики сформированности профессиональных компетенций и технологии паспортизация индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников на основе использования <u>паспортов педагогических компетенций (skills passport)</u>
7.	Сбербанк Проекты	Обучение методическим основам ПМО с изучением теории и практическими встречами

		• Методическое сопровождение не только в процессе обучения, но и после • Общение с ведущими российскими учеными в области педагогики и психологии • Поддержку и большую команду единомышленников
--	--	--

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Но современная гимназия находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Нетворкинг в современном мире — мире коммуникаций, где гибкие навыки и эмоциональный интеллект стали основой успеха, занимает важное место в процессе развития организации.

Благодаря сотрудничеству с институтом Конфуция в Китае в г.Чанша было заключено партнерское соглашение между нашей гимназией и средней школой при Хунаньском педагогическом университете. Школы заключили соглашение для расширения образовательного опыта и укрепления дружбы между учениками и учителями. Данное соглашение о сотрудничестве подразумевает организацию программы по обмену учителей для профессионального роста, а так же программа по обмену учащимися для развития языковых и коммуникативных навыков. *В октябре 2019 года два учителя английского языка прошли стажировку в Китае при Хунаньском Педагогическом Университете. Обучение проходило на английском языке.*

В гимназии ежегодно проходят мероприятия в рамках недели китайской культуры. В 2019-2020 на мероприятии присутствовала делегация из Китая. На базе нашей гимназии проводятся мастер-классы по китайской каллиграфии, искусству китайской мультипликации, выставка детских китайских иллюстрированных книг, конкурс китайских фонариков, чтение китайских сказок, обучение рисованию образцов грима персонажей пекинской оперы. В 2019-2020 г неделя завершилась спортивно-культурным фестивалем китайских видов спорта.

В нашей гимназии работают носители языка иностранного языка (анг.,немецкий, китайский). С 2019 организован клуб для любителей иностранного языка, участниками которого являются как обучающиеся, так и педагоги.

Такие мероприятия повышают ,несомненно, мотивацию к изучению иностранных языков через внеурочную деятельность и доп. образование. Результатом такого тесного сотрудничества стали определенные достижения наших учеников.

Наши педагоги совместно с преподавателями Казанского Инновационного Университета им. В.Г. Тимирязова, Казанского (Приволжского) Федерального Университета, Института Конфуция Казанского Федерального Университета принимают участие в Республиканском конкурсе видеороликов на иностранных языках «Их именами названы улицы», являются членами жюри. Конкурс ежегодно проводится на базе гимназии.

Для более глубокого и продуктивного изучения немецкого языка гимназия сотрудничает с представительством Гёте – института в городе Москве в рамках программы **«Немецкий - первый второй иностранный»**. В рамках данного проекта осуществляется обеспечение Гимназии учебными пособиями немецкоязычных издательств, наглядными и раздаточными материалами для учащихся, организация образовательных и воспитательным

мероприятий, направленных на изучение немецкого языка. Благодаря сотрудничеству и взаимодействию с высшими учебными заведениями в нашей гимназии проходят учебно-производственную практику по получению профессиональных навыков и умений магистранты КФУ (Института педагогики и образования), студенты Казанского Инновационного Университета, студенты Поволжской Академии физкультуры спорта и туризма. Практика организована методом «погружения», который предполагает присутствие и активное участие студента в образовательном процессе учебного учреждения в течение всего учебного дня на весь период практики. Учебная практика направлена на получение студентами педагогических умений, подготовки их к осознанному и углубленному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин по избранной специальности. Учителя осуществляют методическое сопровождение и контроль деятельности студентов. Такая совместная деятельность помогает оттачивать профессиональное мастерство самих педагогов, развивать базовые необходимые для дальнейшей работы компетенции в области личностных качеств, в разработке программы, методических, дидактических материалов и принятии педагогических решений, а мы, в свою очередь, имеем возможность приглашать лучших студентов для работы в нашей гимназии в будущем.

В сотрудничестве с ЦСГО в 2020 году наша гимназия реализует инновационный проект в рамках Федеральной инновационной площадки: «Компетентностная модель непрерывного профессионального роста в условиях персонифицированной системы повышения квалификации педагогических работников системы образования Республики Татарстан» по теме: «Апробация учебно-методического комплекса «Мои первые проекты», нацеленного на формирование проектно-исследовательских умений младших школьников». Внешние эксперты посещают и анализируют уроки учителей начальных классов, совместно с педагогами ЦСГО проводятся круглые столы, семинары, мероприятия.

Сотрудничество с Сбербанком позволило нашим педагогам (6 чел) пройти курсы повышения квалификации по теме :« Персонализированная модель обучения». Наша гимназия участвует в программе «Цифровая платформа персонализированного образования для школы», которая реализуется в рамках нацпроекта «Образование» по поручению Президента РФ от 30.01.2019 г. № Пр-118.

В 2019 году гимназия стала стажировочной площадкой Республики Татарстан в рамках инновационного проекта ЦСГО «Развитие исследовательской позиции учащихся на занятиях по УМК «Мои первые проекты» (НОО).

В 2020 году начальная школа успешно продолжила работу в рамках инновационной площадки ЦСГО, активно включали в практику своей работы УМК «Мои первые проекты», разработанный кандидатом педагогических наук, Заслуженным учителем Республики Татарстан, Султановой Гузель Мансуровной.

Основные принципы реализации программы УМК – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: развитие коммуникативных компетенций учащихся.

Специфической особенностью занятий, которые разработала Гузель Мансуровна, является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности.

Первый этап - первый класс- идет подготовка к исследованию.

С первого полугодия 1-ого класса, учителя вовлекают учащихся в проектную деятельность. В первом классе исследовательская работа по полной структуре еще невозможна, так как дети не умеют читать, писать, анализировать. Поэтому в первом полугодии, согласно

программе УМК, проводится подготовительный этап, в который включаются творческие работы учащихся (рисунки), устные рассказы, в которых дети с помощью учителя постепенно учатся анализировать, рассуждать, выделять главное.

Во втором полугодии дети уже умеют читать, имеют первоначальные навыки письма, могут задавать вопросы и отвечать на них. Следовательно, расширяем рамки работы над проектом и включаем сюда не только рисунки, но и сбор информации по плану, составленному совместно с учителем.

Через игру, учителя дают им такие понятия, как «проект», «проблема», «цель», «задачи». Первоклассников обучаем правилам работы в паре, группе, умению слушать собеседника, отстаивать свою точку зрения, обмениваться мнениями.

Темы детских проектных работ в содержании учебного предмета рассчитаны на закрепление ребенком уже полученных знаний и применение их в исследовательской практике вместе с родителями и учителем. Представленные *темы исследовательских работ* интересны детям и дают возможность проведения увлекательного исследования, более углубленного изучения выбранной темы проекта. К примеру, первоклассники создали проекты: «День Матери», «Моя семья», «Родной город Казань», книжка-малышка «Моя любимая игрушка», «Числа вокруг нас», «Живая Азбука».

Длительность выполнения учебного проекта или исследования в 1-2 классе целесообразно ограничить 1-2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или одним или двойными уроками. Важно, чтобы проекты не были долгосрочными, так как сложно длительное время удержать интерес к проекту.

К концу 1-го класса должны:

1. Познакомить детей с многообразием естественных наук; дать общее представление о науке, понятиях «ученый», «исследование», «эксперимент».

2. Научить детей слушать учителя, выделять в сказанном главное, вести наблюдения, работать с детскими энциклопедиями и научно-познавательной литературой, выступать с короткими сообщениями.

3. Сформировать умение четко и ясно излагать свои мысли, критически осмысливать материал, представленный в различных источниках. Отстаивать свою точку зрения, смело пользоваться выражениями «на мой взгляд...», «я согласен (не согласен) с мнением...».

Второй этап – второй класс начальной школы – ориентирован на приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователей в группах.

Во 2-м классе дети учатся выбирать тему проекта, исходя из проблемы, учатся решать эти проблемы. Знакомятся с этапами работы над проектом, узнают, что такое «гипотеза», учатся выделять главное и второстепенное. Учащиеся овладевают техникой исследовательского поиска в группах. Они уже способны оформить небольшие сообщения, альбомы. Например, во 2-м классе мои ученики с большим интересом выполнили проекты «Радуга-дуга», «Моя родословная», «Мир профессий», «Родной город Казань».

Дети оформили «Книгу памяти и гордости 2 Г класса», посвященную 75-летию Победы в ВОВ. Здесь они собирали информацию о своих прадедах, с помощью родителей работали с архивными материалами. Эта работа участвовала в республиканском Фестивале проектных работ учащихся и была удостоена звания Лауреата.

Третий этап соответствует третьему и четвертому классам начальной школы.

По сравнению с предыдущими этапами обучения усложнение деятельности заключается в увеличении сложности учебно-исследовательских задач, в переориентации процесса образования на постановку и решение самими школьниками учебно-исследовательских задач, в развернутости и осознанности рассуждений, обобщений и выводов.

3 и 4 класс - это время, когда дети достигли качественных результатов в исследовательской работе и готовы заняться проектной деятельностью.

Для того, чтобы все эти правила заработали, необходимо вызвать у детей интерес к работе над групповым проектом. Увлеченность, заинтересованность общей идеей, вера в конечный успех, формируют у участников проекта такие качества, как взаимовыручка, чувство ответственности.

В 3 классе мы обучаем учащихся с оформлением научно-исследовательского проекта. К краткосрочным проектам добавляются среднесрочные. Учим детей ставить цели проекта, определять предмет и объект исследования, выдвигать гипотезу, планировать работу над проектом, продумывать способы презентации проекта. Дети учатся проводить анкетирование, интервью, работают с информацией.

Результатом такой работы стали проекты учащихся «Мой помощник - компьютер», «Хочу стать волонтером», «Береги родную природу», «Кормушка», «Родной город Казань», «Где прячется витамин С?», «Математические сказки», «Рассказ о слове», «Кто нас защищает».

В кадрах вы видите, как дети проводят эксперименты, такие как «Извержение вулкана» с помощью уксуса, соды и моющего средства для посуды. «Кислота надувает шарик», где ученики используют уксус и пищевую соду для реакции. «Неугомонные зернышки», где газированная вода заставляет двигаться зернышки риса, не дотрагиваясь до них. Дети проводили эксперимент по выявлению наличия витамина С в соках овощей. Учащиеся в домашних условиях выращивают кристаллы из соли.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Проект - это тренинг, который позволяет младшим школьникам научиться:

- Слушать и слышать друг друга. Выслушивать мнение других и уметь настоять на своем.
- Приобрести навык индивидуальной и групповой работы, направленной на решение конкретной задачи.
- Принимать решение и часто неординарное.
- Достойно не только выигрывать, но и проигрывать. Радоваться не только собственным успехам, но и успехам других.

Работа над проектами занимает особое место в системе образования, позволяя учащимся приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения. Это становится возможным потому, что дети сами делают свой выбор и проявляют инициативу.

Как показывает опыт, лишь знания, добытые в самостоятельной творческой деятельности, являются наиболее глубокими, прочными и переходят в убеждения. Система проведения проектной деятельности развивает у младших школьников навыки самообразования, готовит их самостоятельно и продуктивно осваивать новую информацию.

В конце обучения курса «Мои первые проекты» дети обладают коммуникативными качествами, навыками системного мышления, свободно ориентируются в системе окружающего мира, самостоятельно приобретают и демонстрируют свои знания, обладают качествами конкурентоспособного и очень увлечённого человека.

Возможно, дети и не станут учеными, но знания, которые они приобрели, пригодятся им в жизни. Их ждет множество других открытий, ведь любое открытие зажигает маленькие искорки желания искать и творить, которые обязательно приведут к успешности ребенка в школьной жизни.

6. Учебно- методическое обеспечение образовательной деятельности

Реализация информационного обеспечения образовательного процесса Гимназии №183:

Объём библиотечного фонда-22 786 экз.

из него

Учебники-19 346 экз.

Учебные пособия-780 экз.

Художественная литература-408 экз.

Справочная литература-2252 экз.

Количество учебников на одного учащегося-10,2

Обеспеченность обучающихся учебниками:

Общая-74,12%

Федеральная-80,55%

Региональная-35,09%

Учебный библиотечный фонд Гимназии отвечает требованиям ФГОС, соответствует учебным программам Гимназии. Используемые учебники (учебные пособия) для изучения предметов на базовом и углублённом уровне в 2020/2021 учебном году отвечают требованиям Федерального перечня учебников, Регионального перечня учебной литературы, рекомендованного МОиН РТ (Приказ Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.20, Приказ МО и Н РФ №699 от 09.06.16, Постановление Кабинета Министров РТ от 8 мая 2020 года N 369).

Общая обеспеченность учебной литературой в отчетном учебном году 100% в результате кооперации с библиотеками школ Советского района города и с проектом «Школа цифрового века».

Число активных читателей:

Учителей, родителей-98

Учащихся-195

Библиотека Гимназии располагает следующими рабочими площадками:

- Абонемент с открытым доступом в фонд для обеспечения комфортной читательской деятельности;
- Читальный зал:
 - с медиазоной, с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах-6 шт., на переносных компьютерах с выходом в интернет;
 - с средствами сканирования и распознавания текстов с контролируемой распечаткой бумажных материалов;
 - со стационарной интерактивной доской.
- Книгохранилище.

В 2020-2021 учебном году поступили в фонд следующие периодические издания:

- Вестник образования России
- Директор школы
- Классный журнал
- ЛУЧИК
- ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА ШКОЛЬНОГО БИБЛИОТЕКАРЯ Серия 2: Выставка в школьной библиотеке
- Российский научно-популярный журнал для школьников и родителей "ДУМАЙ"

Современная школьная информационно-библиотечная среда для учащихся – это особая интеллектуальная и эмоциональная атмосфера, которая способствует развитию таких востребованных сегодня человеческих качеств как креативность, сотрудничество, рефлексия и заинтересованность, создаёт обогащенную инновациями среду и особый интеллектуальный

климат в школе. Выполняет социальный заказ новых ФГОС на воспитание и формирование будущих успешно активных участников информационного общества.

7. Материально-техническая база образовательного процесса

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося – 0,06 единиц.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 10, 2 единиц.

Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота – да.

Наличие читального зала библиотеки, в том числе – да.

С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров – да.

С медиатекой – да.

Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов – да.

С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки – да.

С контролируемой распечаткой бумажных материалов – да.

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся - 100%

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося - Исм.-19,75; Псм. – 21,97; Общ. – 10,39 кв.м.

8. Внутренняя система оценки качества образования

Ссылка на [Положение о ВСОКО.pdf \(tatar.ru\)](http://tatar.ru)

Ссылка на [Положение о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.pdf \(tatar.ru\)](http://tatar.ru)

Внутришкольная система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Гимназии

- определяет направления ВСОКО и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов ВСОКО;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;

Основными направления ВСОКО является - система внутренних оценок:

1. Оценка качества условий реализации ООП:

1.1. Соответствие кадровых условий;

1.2. Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;

1.3. Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям;

1.4. Образовательной среды, ее соответствие наличием информационно обязательным требованиям.

2. Оценка качества условий потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей).

3. Оценка качества содержания образовательной деятельности:

3.1. Соответствие содержания ООП требованиям ФГОС;

3.2. Учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей

- (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения.
4. Оценка качества образовательных программ (компонента образовательного учреждения) потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей) и обучающимися.
 5. Оценка качества применяемых технологий в образовательной деятельности.
 6. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования.
 7. Оценка качества результатов:
 - 7.1. Качество подготовки обучающихся. Оценки достижения предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП;
 - 7.2. Качество подготовки выпускников;
 - 7.3. Качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.;
 - 7.4. Востребованность выпускников.
 8. Оценка управления внутренней системой оценки качества образования:
 - 8.1. Внутренний самоаудит результативности образовательной деятельности.
 9. Оценка конкурентоспособности ОО:
 - 9.1. Изучение характеристики социума в микрорайоне и его образовательных запросов, освоение новых образовательных услуг и т.п.
 - 9.2. Анализ степени удовлетворенности педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей) системой управления качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Гимназии образовательных программ ФГОС
- контроль реализации рабочих программ
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП
- оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Гимназия обеспечивает разработку и внедрение модели СОКО, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию школы,
- педагогический совет,
- методический совет школы,
- методические объединения учителей-предметников.

Предметом СОКО являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании.

По результатам независимой оценки качества образования (НОКО) Организация-оператор - Общество с ограниченной ответственностью ИЦ "НОВИ" (ООО ИЦ "НОВИ") расчет показателей составил 93,02 балла.

8. Нормативные показатели деятельности образовательной организации

Показатели

**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1960 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1168 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	732 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	60 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	72,03%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	19,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	6,3%
1.19.1	Регионального уровня	4,8%
1.19.2	Федерального уровня	1,12%
1.19.3	Международного уровня	0,35%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,	37,3 %

	получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	3,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	94 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	79,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	51%
1.29.1	Высшая	21,2%
1.29.2	Первая	29,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	50%
1.30.1	До 5 лет	32,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	17,02%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	9,6%

	работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Исм.-19,75 Псм. – 21,97 Общ. – 10,39кв.м.